

С.Б. Макеева

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Иркутская область в системе образовательного российско-китайского сотрудничества (опыт сравнительно-социологического анализа)

Аннотация. В рассматриваемой статье выделяются основные перспективные направления реализации магистратуры «Зарубежное регионоведение», профиль «Регионоведение и этнология стран АТР». К основным приоритетным направлениям относится использование сравнительного анализа в русле трансдисциплинарной регионологии, применение знаний и умений магистрантов в области китайского, английского, японского и корейского языков в изучении научно-прагматического опыта, теоретико-методологических достижений исследуемого региона в исследовании региональных социально-политических, экономических, культурно-исторических процессов развития.

Ключевые слова. магистратура, Азиатско-Тихоокеанский регион, трансдисциплинарная регионология, научно-прагматический опыт.

В условиях глобализации происходит интернационализация образования. Россия является признанной державой в сфере науки и образования, а Китай самой динамичной среди развивающихся стран в области науки и образования. Россия и Китай привлекают и используют высококачественные образовательные ресурсы, развивают сотрудничество. В системе современного высшего образования международная деятельность вузов становится одним из ключевых направлений работы. Во многих вузах Иркутской области накоплен значительный опыт работы в плане взаимовыгодного сотрудничества, развития партнёрских отношений с вузами провинций КНР. Геополитическое положение Иркутской области способствует развитию партнёрских отношений, взаимовыгодному сотрудничеству, росту академической мобильности и экспорта российского образования в КНР.

Потенциал использования социологического сравнительного анализа в регионоведении ограничивается отдельными научными исследованиями, но, дальнейшее использование его в региональных исследованиях открывает значительные перспективы при изучении различных аспектов развития регионов. Опираясь на общенаучный метод сравнения, социологический сравнительный анализ имеет значительный инструментально-методический потенциал, предоставляя исследователю возможность использования широкого круга уже зарекомендовавших себя

в такой науке, как социология, методов анализа, к которым относятся социологическое анкетирование, интервьюирование, метод экспертной оценки. Сочетание методологических установок социологических методов исследования и классического сравнительного анализа позволяет получать новые научные результаты при анализе различных уровней и составляющих региональных процессов. Будучи нацеленным на одну из базовых характеристик региона – социологическую, данный способ анализа, располагающий развитой методикой исследования, позволяет раскрыть специфические отличительные черты региона по данному целевому аспекту в объективной процедуре сравнения и сопоставления, как качественного, так и количественного; производить систематизацию и типологизацию объектов сопоставления с учётом проявляющихся эталонов сравнения. Применение социологического сравнительного анализа в регионоведении соответствует общей методологической установке на интегральное рассмотрение аспектов регионального политического, культурного, социального, экономического, национального, экологического развития в их взаимосвязи и взаимообусловленности, что закладывает основу для возможности интегрального подхода в более широкой перспективе, в том числе на уровне сравнения взаимодействующих регионов и отдельных объектов взаимодействия.

Сравнительный анализ основных тенденций в развитии высшего образования в РФ и КНР, демонстрирует нам существенные диспропорции в развитии высшей школы в этих странах. Так, одно из главных отличий заключается в том, что в КНР с самого начала реформ была выработана чёткая стратегия развития образования, которая планомерно реализовывалась государством. В России до 2000 г. не было ни ясной стратегии, ни грамотной образовательной политики, что значительно замедлило процесс модернизации отечественной системы образования по сравнению с КНР. На сегодняшний день преобразования высшей школы в России и в КНР ещё далеки от своего завершения. Руководству двух стран приходится вести непрерывный поиск методов и механизмов для радикального переустройства всей системы образования [1, с. 189].

Динамика российско-китайского образовательного сотрудничества в период с 1990-2010 гг. характеризуется таким ключевыми аспектами, как расширение обмена между студентами, совместная подготовка бакалавров, регулярное проведение выставок, ярмарок в области образовательных услуг, популяризация изучения русского языка в Китае и, соответственно, китайского языка в России, создание культурных центров, постоянное проведение фестивалей культуры. Взаимодействие в образовательной сфере носило комплексный характер и происходило на всех уровнях: межгосударственном, межведомственном, межрегиональном, на коммерческой и некоммерческой основах.

Современное российско-китайское образовательное сотрудничество как для России, так и для Китая является перспективным и важным. Репрезентативно в этом плане мнение отечественного китаевода Ю.В. Чудодеева: «Основой стратегии нашего партнёрства, в том числе и в образовательной сфере, должны стать стремление наших народов к лучшей жизни, возможность взаимодействия, совместной деятельности россиян и китайцев в достижении этой непростой цели». [4, с. 178] В результате совместных усилий руководителей РФ и КНР российско-китайские отношения в период с 2010 г. – по настоящее время получают стабильное развитие в образовательной сфере. На ближайшую перспективу стратегический курс нашего образовательного сотрудничества уже определён. На повестке дня стоит его углубление и обогащение путём практических действий и достижения конкретных результатов в российско-китайском взаимодействии в образовательной сфере. Благоприятные возможности и перспективы в развитии российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере, безусловно, преобладают над неизбежными новыми проблемами и вызовами. Созданные многоуровневые диалоговые механизмы по различным направлениям образовательного сотрудничества позволяют гибко и мобильно реагировать и успешно решать возникающие вопросы путём конструктивного и дружественного диалога [2, с. 308].

Результатом использования высшими образовательными учреждениями Иркутской области и КНР таких форм международных коммуникаций, как обмен студентами для прохождения практик; разработка и реализация совместных образовательных, научных, культурных программ; обмен преподавателями для чтения лекций; содействие в организации прохождения стажировок в КНР сотрудниками университетов стала возросшая академическая мобильность. Ежегодно на научные и производственные стажировки, конференции, семинары, учёбу в КНР выезжают сотни студентов, аспирантов, преподавателей Иркутской области. Это развивает российско-китайское стратегическое партнёрство, способствующее общему научно-техническому прогрессу. Количество человек, выезжающих в провинции КНР с научно-учебными целями, увеличивается с каждым годом, и это - объективная тенденция, свидетельствующая об открытости российского и китайского обществ. Вузы Иркутской области и КНР с учётом профиля университета (классический, технический, экономический) производят подготовку специалистов по разным направлениям. Следует отметить, что сотрудничество вузов проходит не только в образовательной сфере (стажировки, программы двойного дипломирования), но и в научной сфере (разработка учебно-методических материалов). Ведётся активный творческий обмен. Предполагается, что стажирующиеся в Китае преподаватели, студенты, аспиранты, сотрудники вузов приобретают

новые знания и опыт в науке, технике, экономике, менеджменте, гуманитарной области и т.д., необходимые для использования в самой России с целью повышения её научно-технического, экономического, интеллектуального потенциала.

В результате проведённого нами с 9 по 28 марта 2017 года социологического исследования в форме анкетного опроса студентов из КНР, обучающихся в вузах Иркутской области, мы пришли к заключению, что для дальнейшего развития российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере следует вести полноценный диалог не только на межгосударственном уровне, но и удовлетворять потребности китайских студентов, которые обучаются в данный момент на территории Иркутской области, а также для потенциальных студентов из КНР. Необходимо создавать благоприятные условия для обучения, использовать СМИ и интернет для предоставления достоверных сведений о программах обучения, условиях быта. В настоящий момент требуется проводить больше мероприятий, которые будут способствовать повышению уровня образования китайских студентов, будут улучшать понимание между народами двух стран.

По итогам проведённого нами в период апреля-мая 2017 г. экспертного опроса среди высококвалифицированных специалистов, а именно руководителей и сотрудников международных отделов при ведущих вузах Иркутской области, следует отметить, на данный момент уровень сотрудничества в образовательной сфере не является лучшим за всю историю. Что, на наш взгляд, может быть вызвано наличием проблем в вузах в процессе осуществления сотрудничества, трудностью привлечения иностранных студентов, неудовлетворённостью качеством подготовки студентов и преподавания, а также недостаточным финансированием различных форм международного обмена со стороны региональных и федеральных властей.

Дальнейшее сотрудничество в образовательной сфере предполагает проведение целого комплекса мероприятий, которые будут направлены на улучшение китайско-российского сотрудничества в области высшего образования [3, с. 21]. Необходимо укреплять меры по безопасности студентов для защиты их жизненно важных интересов. Нужно усилить базовую подготовку по языку, улучшить модели совместного образования и повысить качество подготовки студентов. В регионах должны приложить усилия для обеспечения процесса обучения русскому языку и китайскому языку в средней школе. В то же время готовить студентов, хорошо владеющих языком, улучшать условия поступления и повышать качество подготовки. Кроме этого, при разработке программ совместного образования нужно максимально увеличить время для обучающихся за рубежом студентов, с тем, чтобы готовить международных специалистов высокого уровня, отлично владеющих языком. Для развития российско-

китайского сотрудничества в образовательной сфере требуется сформировать систему подготовки, переподготовки и повышения профессиональных компетенций и квалификации для педагогических кадров вузов, которые в результате будут способны на высоком современном уровне организовывать и осуществлять обучение китайских бакалавров, магистров и аспирантов в российских вузах и российских бакалавров, магистров и аспирантов в китайских вузах. Обеспечить органичное соединение совместных образовательных программ с программами научных исследований и программами создания инновационных технологий в различных отраслях науки, ориентированных на потребности реальной экономики двух стран.

Список использованной литературы

1. Макеева С.Б. К вопросу об академическом обмене как одной из перспектив российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере / С.Б. Макеева, Н.Л. Адилханян, А.М. Кошель // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. - № 7. – С. 188-190.
2. Макеева С.Б. Особенности экологической политики современного мирового сообщества / С.Б. Макеева // Экология. Здоровье. Спорт. Труды I Международной научно-практической конференции. – 2009. – С. 308-312.
3. Макеева С.Б. Развитие магистратуры регионоведческого направления в России в условиях расширяющегося межрегионального российско-китайского сотрудничества (на примере магистратуры «Зарубежное регионоведение», профиль «Регионоведение и этнология стран АТР») / С.Б. Макеева, Е.В. Кремнёв // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 1. – С. 19-24.
4. Чудодеёв Ю.В. Россия – Китай: стратегическое партнёрство на современном этапе (проблемы и перспективы) // Ин-т востоковедения РАН. – М. : 2011. – 222 с.

Информация об авторе

Макеева Светлана Борисовна – кандидат исторических наук, доцент, кафедра востоковедения и регионоведения АТР, Иркутский государственный университет, улица Ленина, 8, 664006 г. Иркутск, Российская Федерация, msbmag9581@yandex.ru